

**Приложение 2 к РПД «Практическая грамматика»**  
**45.03.02 Лингвистика**  
**Направленность (профиль) Перевод и переводоведение**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	иностраннных языков
2.	Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
3.	Направленность (профиль)	Перевод и переводоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Практическая грамматика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

ОПК-3 – Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1 курс 1 семестр 1. The Present Tenses	ОПК-3	Знания: - содержание теоретического материала темы: образование форм глагола различных аспектов настоящего времени, дифференциация действий в зависимости от ситуации общения	Умения: - распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	Владение: - языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, микродиалог в устной форме
2. The Past Tenses	ОПК-3	Знания: - содержание теоретического материала темы: образование форм глагола различных аспектов прошедшего времени, дифференциация действий в зависимости от ситуации общения	Умения: - распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	Владение: - языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, микродиалог в устной форме
1 курс 2 семестр 1. The Future Tenses	ОПК-3	Знания: - содержание теоретического материала темы: образование форм глагола различных аспектов будущего времени, дифференциация действий в зависимости от ситуации общения	Умения: - распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	Владение: - языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, микродиалог в устной форме
2. The Passive Voice	ОПК-3	Знания: - содержание теоретического материала темы: образование форм глагола различных аспектов настоящего, прошедшего и будущего времени пассивного залога	Умения: - распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	Владение: языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, микродиалог в устной форме

3. The Rules of the Sequence of Tenses	ОПК-3	Знания: - содержание теоретического материала темы: образование форм глагола различных аспектов прошедшего, настоящего, будущего действия в контексте прошедшего времени, дифференциация действий в зависимости от ситуации общения	Умения: - распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	Владение: - языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, микродиалог в устной форме
2 курс 3 семестр 1. The Forms of Unreality	ОПК-3	Знания: - содержание теоретического материала темы: образование форм глагола для выражения нереального действия в активном и пассивном залоге в придаточных предложениях условия, инверсия.	Умения: - распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	Владение: - языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, микродиалог в устной форме
2 курс 4 семестр 1. The Modal Verbs	ОПК-3	Знания: - содержание теоретического материала темы: образование форм глагола для выражения различных отношений к действию в активном и пассивном залоге	Умения: - распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	Владение: - языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, микродиалог в устной форме
3 курс 5 семестр 1. The Verbals The Infinitive	ОПК-3	Знания: - содержание теоретического материала темы: образование форм инфинитива для выражения различных сопутствующих действий, функции инфинитива	Умения: - распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	Владение: - языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, микродиалог в устной форме
2. The Verbals The Gerund	ОПК-3	Знания: - содержание теоретического	Умения: - распознавать грамматические	Владение: - языковыми и речевыми	Тест, микродиалог в устной форме

		материала темы: образование форм герундия для выражения различных сопутствующих действий, функции герундия	явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	
3. The Verbals The Participle	ОПК-3	Знания: - содержание теоретического материала темы: образование форм причастия для выражения различных сопутствующих действий, функции действительного и страдательного причастия	Умения: - распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	Владение: - языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, микродиалог в устной форме
3 курс 6 семестр 1. The Verbals The Participle	ОПК-3	Знания: - содержание теоретического материала темы: сходство и различие функций причастия, инфинитива и герундия, устойчивые выражения с неличными формами глагола	Умения: - распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	Владение: - языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, микродиалог в устной форме
2. The Article	ОПК-3	Знания: - содержание теоретического материала темы: функции артикля, употребление неопределённого, определённого и нулевого артикля для обозначения предметов и их свойств, устойчивые выражения с артиклем.	Умения: - распознавать грамматические явления со сходными им в процессе аудирования и при чтении, применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	Владение: - языковыми и речевыми грамматическими навыками употребления изученного грамматического материала в монологической и диалогической речи как в устной, так и в письменной форме и стилистически правильно их дифференцировать	Тест, микродиалог в устной форме

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Выполнение тестов

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	5	10	15

### 4.2. Представление микродиалогов

За представленный микродиалог выставляются баллы:

Баллы	Критерии оценивания				
	К1 Содержание	К2 Взаимодействие с собеседником	К3 Лексическое оформление речи	К4 Грамматическое оформление речи	К5 Произношение
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя	Демонстрирует достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме,	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит

	социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника			правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1 Типовое тестовое задание**

**1. English Tenses Active**

**1. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'Yes, I'll lend you the money,' he said.

- a) promised to lend                                  b) insisted on lending  
c) asked to lend                                        d) agreed to lend

**2. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'John, go to your room now!' said mother.

- a) ordered to go                                        b) suggested going  
c) offered to go                                         d) advised to go

**3. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'No, I didn't use your computer,' she said.

- a) refused to use                                      b) denied having used  
c) admitted having used                            d) complained to have used

**4. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'Nick, don't forget to buy some milk,' said Mary.

- a) warned to buy                                      b) reminded not to forget to buy  
c) reminded to buy                                     d) threatened to buy

**5. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'Let's go out to dinner tonight,' said Bob.

- a) offered to go out                                  b) advised to go out  
c) asked to go out                                     d) suggested going out

**6. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'You broke the vase yesterday,' she said.

- a) warned to have broken                          b) accused of having broken  
c) threatened to have broken                      d) admitted having broken

**7. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'Don't touch the iron!' he said.

- a) begged not to touch
- b) threatened not to touch
- c) warned not to touch
- d) suggested not touching

**8. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'Yes, I gave away your secret,' she said to her sister.

- a) admitted having given away
- b) asked to give away
- c) agreed to give away
- d) boasted of having given away

**9. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'What a glorious day!' she said.

- a) agreed that it was
- b) exclaimed that it was
- c) explained that it was
- d) boasted that it was

**10. Choose the variant with the appropriate introductory verb.**

'I'm sorry I forgot to invite you,' said Liz.

- a) apologized for not inviting
- b) admitted having forgotten
- c) complained of forgetting
- d) insisted on forgetting

**11. Choose the correct English variant.**

Мне сказали написать доклад.

- a) I told them to write a report.
- b) I was told to write a report.
- c) I am being told to write a report.
- d) They said me to write a report.

**12. Choose the correct English variant.**

Работа будет закончена к 5 часам.

- a) The work will be completed by 5 o'clock.
- b) The work must be completed by 5 o'clock.
- c) The work will have been completed by 5 o'clock.
- d) The work must be completing by 5 o'clock.

**13. Choose the correct English variant.**

Здесь строят много новых зданий.

- a) A lot of new buildings are built here.
- b) A lot of new buildings are being built here.
- c) A lot of new buildings will be built here.
- d) A lot of new buildings would be built here.

**14. Choose the correct English variant.**

Кому была показана выставка?

- a) Who showed the exhibition?
- b) Who was the exhibition shown to?
- c) Who saw the exhibition?
- d) Who was shown to the exhibition?

**15. Choose the correct English variant.**

Говорят, что он – хороший адвокат.

- a) He said that he is a good lawyer.
- b) He is said to have been a good lawyer.
- c) He is said that he is a good lawyer.
- d) He is said to be a good lawyer.

**16. Choose the correct English variant.**

Этот текст уже переводят в течение трех часов.

- a) This text has already been translated for three hours.
- b) This text has already being translated for three hours.
- c) This text was being translated for three hours.
- d) This text was translated for three hours.

**17. Choose the correct English variant.**

Когда она вернулась, ее все ждали.

- a) When she came back she was waited for.
- b) When she came back she was being waited for.

- c) When she came back she was waited.
- d) When she came back she has being waited for.

**18. Choose the correct English variant.**

Письмо читали, когда он вошел.

- a) The letter has been read when he came in.
- b) The letter was been read when he came in.
- c) The letter was being read when he came in.
- d) The letter was read when he came in.

**19. Choose the correct English variant.**

На эту книгу никогда не ссылались.

- a) This book have never been referred to.
- b) This book has never been referred.
- c) This book has never being referred.
- d) This book has never been referred to.

**20. Choose the correct English variant.**

Ей сказали подготовиться к экзамену.

- a) She was told to get ready for the exam.
- b) She is to get ready for the exam.
- c) She is said to get ready for the exam.
- d) It is said that she is to get ready for the exam.

**21. Match the sentences with their meanings**

- |  |  |
|--|--|
| 1. What time does your plane leave?                    | a) an offer  |
| 2. I'll carry those bags for you.                      | b) an on-the-spot decision   |
| 3. It's clouding over. I think it's going to rain.     | c) an intention  |
| 4. I think I'll order a pizza                          | d) a plan for which arrangements have been made                        |
| 5. I'll have finished by six o'clock.                  | e) a prediction based on evidence                                      |
| 6. I'm leaving in May.                                 | f) a personal belief about the future                                  |
| 7. This time tomorrow I will be driving to Nottingham. | g) a time-table arrangement  |
| 8. I think the Rovers will lose tomorrow.              | h) an assumption about the present                                     |
| 9. She is about to go out.                             | i) something that will happen very soon                                |
| 10. No point in calling her now, she'll be sleeping.   | j) something completed in the future                                   |
| 11. I'm going to move house in May.                    | k) an action that will be in progress at a certain point in the future |

**Ключ:** 1.d) 2.a) 3.b) 4.c) 5.d) 6.b) 7.c) 8.a) 9.b) 10.a) 11.b) 12.c) 13.a) b) 14.b) 15.d) 16.a) 17.b) 18.c) 19.d) 20.a)  
**21.** 1g 2a 3e 4b 5j 6d 7k 8f 9i 10h 11c

## 2. Forms of expressing unreality

**Translate into English:**

1. Если бы не ваша помощь, я бы не смог закончить работу вчера.
2. Если бы пошел дождь, я бы промокла до костей, т.к. на мне было легкое платье.
3. Если бы вы действительно любили читать, вы бы всегда нашли время для этого.
4. Куда бы ты пошел, если бы не дождь?
5. В случае если пойдет дождь, я останусь дома.
6. Если бы не был так занят, мы могли бы пойти куда-нибудь пообедать.
7. Видишь! Никто нас не встретил. Если бы у нас не было багажа, мы бы могли дойти до деревни пешком.



8. Он задал мне этот вопрос как будто ответ был для него жизненно важен.
9. Если вдруг статья окажется слишком сложной, скажи мне и я помогу.
10. Я записал все цифры, чтобы он не забыл их.
11. Если бы я был на вашем месте, я бы проводил больше времени на воздухе.
12. Я был бы вам очень признателен, если бы согласились сказать речь на открытии конференции.
13. Я начертил диаграмму, чтобы мои пояснения были более понятны.
14. Я буду дома весь вечер, в случае если что-нибудь понадобится.
15. Если бы он не был так безразличен тебе, ты бы давно заметила, что с ним что-то происходит.
16. Я установил новую сигнализацию для того, чтобы вы могли спокойно провести отпуск.
17. Если бы он получил повышение по службе в следующем месяце, он смог бы отдать долг.
18. Если бы только знали, как много значит для меня ваша похвала.

**Ключ:**

1. But for your help I wouldn't have been able to finish my work yesterday.
2. If it had rained I would have got wet though because I was wearing a light dress.
3. If you were really fond of reading, you would always find time to do it.
4. Where would you go if it were not raining?
5. If it rains I'll stay in.
6. If you were not so busy we could dine out.
7. Look! Nobody has met us. If we had no luggage we could walk to the village.
8. He asked me that question as if the answer were vitally important.
9. If the article should be very difficult, ask me for help.
10. I wrote down all the figures so that he wouldn't forget them.
11. If I were you, I'd spend more time in the open air.
12. I'd be very grateful if you would agree to make an opening speech at the conference.
13. I've drawn a diagram so that my explanations will be clearer.
14. I'll be in all evening in case you should need something.
15. If you were not so indifferent to him you would have noticed that there something wrong with him.
16. I installed a new burglar alarm so that you could spend your holidays peacefully
17. If he were to be promoted he would be able to pay back his debt.
18. If only you knew how much I appreciate your praise.

**5.2 Примерные ситуации для микродиалогов**

<b>Situation or Context</b>	<b>Points of Grammar</b>
Follow a recipe or instructions from a boxed cake mix to bake a cake.	Imperative verb form Present Continuous tense
Give directions to another person to get to a store, the post office, or a bank using a map.	Present Indefinite tense Non-referential it
Discuss plans for a class field trip to the zoo.	Future tense If-clauses Conditional clauses
Describe a past vacation, weekend, etc.	Past Indefinite tense Question formation Forms of verb to do Word order in negation
Role play a shopping trip to buy a gift for a family member or friend.	May, might Collective nouns and quantifiers (any, some, several, etc.)
Answer information questions: Name, address, phone number, etc.	Present tense of verb to be Possessive adjectives

Tell someone how to find an object in your kitchen.	Locative prepositions Modal verbs (can, may, should)
Fill out a medical history form. Then role play a medical interview on a visit with a new doctor.	Present Perfect tense Present Perfect Progressive
Make a daily weather report	Forms of verb to be Idiomatic expressions
Report daily schedules of people (in the class, buses in the city, airline schedules, trains, etc.)	Habitual present Personal pronouns Demonstrative adjectives
Extend an invitation over the telephone to someone to come to a party	Would like...Object-Verb word order Interrogative pronouns
Explain rules and regulations to someone, i.e. rules for the school cafeteria; doctor's instructions to a sick patient	Modal verbs: Can, must, should, ought to Adverbs of time and frequency
Report a historical or actual past event and discuss conditions under which a different outcome might have resulted	Past Conditional and Past Perfect tense If clauses
React to the burglary of your house or apartment in the presence of another person upon discovery (active voice) and in making a police report (passive voice)	Present Perfect tense Contrast between Active and Passive voice Direct and indirect object

### 5.3 Вопросы к зачету

#### 1 курс 1 семестр

##### What tense is used to express

1. an action accomplished in a period of time which is not over yet?

- a) The Present Perfect;
- b) The Present Simple;
- c) The Past Simple;
- d) The Present Continuous.

2. an action going on at the present moment (moment of speaking)?

- a) The Present Perfect;
- b) The Present Simple;
- c) The Past Simple;
- d) The Present Continuous.

#### 2 курс 3 семестр

##### Part 1. What tense is used to express

1. a permanent future action generally characterizing the person denoted by the subject of the sentence?

- a) The Future in-the-Past;
- b) The Future Continuous;
- c) The Future Simple;
- d) The Future Perfect.

2. an action which will be finished before a certain moment or action in the future?

- a) The Future in-the-Past;
- b) The Future Continuous;
- c) The Future Simple;
- d) The Future Perfect.

3. a future action in subordinate clauses of time, condition and concession?
  - a) The Future in-the-Past;
  - b) The Present Simple;
  - c) The Future Simple;
  - d) The Future Perfect.
4. an action which took place at a certain moment in the past or at the time of another action in the past?
  - a) The Past Continuous;
  - b) The Past Perfect;
  - c) The Past Simple;
  - d) The Past Perfect Continuous.
5. a future action when you decide to do something at the time of speaking (offering/ agreeing/ promising/ asking/ predicting something)?
  - a) The Future in-the-Past;
  - b) The Present Simple;
  - c) The Future Simple;
  - d) The Future Perfect.
6. an action which began before a certain moment/ another action in the past and continues into it or up to it for some period of time?
  - a) The Past Continuous;
  - b) The Past Perfect;
  - c) The Past Simple;
  - d) The Past Perfect Continuous.
7. an action generally characterizing the person, denoting the person's typical traits (emotionally colored tone)?
  - a) The Present Perfect;
  - b) The Present Simple;
  - c) The Past Simple;
  - d) The Present Continuous.
8. an action which the speaker expects to take place in the future, in the normal, natural course of events?
  - a) The Future in-the-Past;
  - b) The Future Continuous;
  - c) The Future Simple;
  - d) The Future Perfect.

**Part 2. Answer the questions:**

1. What is the Subjunctive Mood? What forms of the verb are used to express an unreal action?
2. What is called an adverbial clause?
3. What forms of the verb are used to express an unreal action in the subordinate clause of condition?
4. What forms of the verb are used to express an unreal action in the subordinate clause of purpose?
5. What forms of the verb are used to express an unreal action in the subordinate clause of comparison?
6. What forms of the verb are used to express an unreal action in the subordinate clause of concession?
7. What is an object clause?
8. What forms of the verb are used to express an unreal action in the object clause after "I wish"?
9. What forms of the verb are used to express an unreal action in the object clause after "I'd rather/I'd sooner"?
10. What forms of the verb are used to express an unreal action in the object clause after "It's time"?
11. What forms of the verb are used to express an unreal action in the object clause after expressions of fear?
12. What are the structures in which forms of unreality are used according to the tradition?

### 3 курс 4 семестр

#### Answer the questions:

1. What meanings do the modals *can* and *may* have in common?
2. Explain the difference between them in the meaning of permission.
3. What meaning do the modal verbs *must*, *to have to* and *to be to* express?
4. What specific shades of meaning does each of them preserve?
5. Explain the difference between the sentences *George may come later* and *George may have come later*.
6. Which modal verb –*should* or *ought to* – is preferable to express moral obligation?
7. Explain the difference between the sentences *He didn't have to come* and *He needn't have come*.
8. What is the peculiarity of the modal verb *dare*? What meaning does it express?
9. What set expressions with the modal verbs *can*, *may*, *must* do you know? Translate them into Russian.
10. Enumerate stereotyped phrases with the modal verbs *should*, *shall*, *will*, *would*. How do you translate them into Russian?

### 3 курс 5 семестр

1. What non-finite forms of the verb are there in English?
2. What verbals are possible in such adverbial functions as that of an adverbial modifier of time, cause, manner or attendant circumstances, purpose, condition or concession?
3. Enumerate forms of the Infinitive.
4. What are the cases when the so-called "bare" infinitive is used?
5. What are the groups of verbs after which the Objective-with-the-Infinitive Construction is used?
6. What are the groups of verbs after which the Subjective Infinitive Construction is used?
7. What parts of speech can the infinitive modify in the function of an attribute? What are peculiarities of rendering it into Russian?
8. Give examples of the infinitive used as parenthesis.
9. What verbals can be used as attributes?
10. What verbals can be used as subject or object?
11. What is the difference between the Gerund, Participle I and Verbal Noun?
12. How do we translate Russian sentences like «Старик, дремавший у окна, проснулся и оглянулся вокруг»?
13. What verbals are used after the verbs "remember", "forget"? What do they denote?
14. What verbals are used after the verbs "to need", "to deserve"? What do they denote?
15. What peculiarities of using Participle II attributively do you know?
16. What is an absolute construction? What verbal may form it?
17. Where are verbals and especially constructions with verbals preferably used?
18. How do we translate English sentences like "The preliminary greetings spoken, Denis found an empty chair between Gombauld and Jenny and said down." and "Joel sat in a corner of the seat, elbow propped on window frame, chin cupped in hand trying hard to keep awake"?
19. What is the difference between the Gerund and Participle I?
20. What is the difference between the Gerund and the Verbal Noun?

## 5.4 Вопросы экзамену

### Примерные экзаменационные тестовые задания

I. Fill in the blanks with 'must', 'have to' or 'be to':

1. "It is eight o'clock. The children...go to bed", Mr Hudson said to the nurse.

2. She...go bed at eight o'clock to be up in for the first train.
3. At this boarding school the children...go to bed at eight o'clock.
4. "The fold my husband he...(not) smoke in the drawing-room". "And I...(not) tell my husband such things; he is a born gentleman".
5. He...stay the night with us. I won't let him drive to the country in this rain.
6. He...stay the night with us because he has missed the last bus.
7. He...stay the night with us and tomorrow he sets off on his tour to Europe.
8. We...begin as early as possible or we shan't finish it today.
9. I...start on my new job Monday.
10. You... take the dog away. I won't have it any longer.
11. They...take the dog along with them because there is no who could look after it.
12. She... learn to do things for herself. I refuse to help her in future.
13. What a pity you...go. I know it's time for you to catch your train.
14. I...be off. I want to go to bed.
15. You...do your chores now, and she...do hers when she comes in.
16. My mother says that I ...(not) be out after eleven o'clock, but I...(not) hurry home because she herself is out playing bridge.
17. My bike is under repair and...walk here this morning.
18. My bike was under repair and I...collect it this afternoon.
19. My bike is under repair and I...have collected it yesterday.
20. He told me that I...(not) repeat what I had heard.

## II. Translate into English

1. Он очень смешной. Естественно, что все смеются.
2. Она боялась, как бы не пополнеть.
3. Требуется, что бы все заказали билеты заранее.
4. Странно, что подруга не зашла за мной.
5. Было досадно, что они постоянно ссорятся.
6. Я еще пожалею, что помог ему.
7. Вам пора уже решить, как вы будете проводить свой отпуск.

## III. Paraphrase the sentences, using object clauses

1. I fear that he may fail his examination.
2. It's a pity you haven't seen him.
3. The doctors insisted on my giving up smoking.
4. The father ordered his son not to come back.
5. He is unlikely to do the job.
6. It was time for Pete to start a new life.
7. I regret the fact that I have bought the oar.